

建筑智能学院专业教师“说课”评分表

说课要点	分值	评价参考指标	评价得分
课程性质定位	10	(1) 课程主要服务专业的人才培养目标（就业岗位分析、知识目标、能力目标） (2) 课程性质及在专业课程体系中的地位（前导课程、后续课程） (3) 课程教学目标（知识目标、能力目标、方法目标）	
课程教学内容	10	(1) 课程教学内容的构建方式 (2) 具体课程教学内容与学时分配（理论与实践学时分配、与知识、能力目标匹配） (3) 课程教学内容的重点、难点分析，重点、难点的突破方法	
课程教学资源	10	(1) 课程教学团队分析 (2) 教材资源（分析教材选用及优缺点分析，设计手册、设计规范等资料） (3) 多媒体课件资源 (4) 课程网络资源 (5) 校内外实践教学资源（校内实训基地和校外实习基地）	
教学方法与手段	20	(1) 学习分析及解决措施（生源等分析） (2) 教学方法的选取介绍及说明 (3) 各种教学方法与手段应用的教学内容分析（突出教学重点、难点分析）	
教学程序设计	30	(1) 一次课在全课程中的地位作用 (2) 一次课教学目标（知识目标、能力目标、方法目标） (3) 教学方法与手段的选择与应用（包括课后作业布置等） (4) 教学重点与难点的突破与解决 (5) 教学资源的应用	
教学考核	10	(1) 教学考核的方式与目的 (2) 考核方式的比例分配	
课程教学的感受与思考	5	(1) 课程教学的感受与思考 (2) 课程教学的规划	
课程建设的特色与取得的成果	5	(1) 课程建设的特色 (2) 课程建设的取得的成果	
合 计			

建筑智能学院专业主任“说专业”评分表

说专业要点	分值	评价参考指标	评价得分
专业发展沿革	10	(1) 毕业生概况（主要反映多少届多少毕业生，主要就业岗位与就业方向） (2) 在校生概况（主要反映现有班级、学生数，生源状况及学情分析等） (3) 专业发展的标志性阶段	
专业定位目标	10	(1) 专业调研（面向区域经济结构调整的人才需求量、强调江苏省建筑业发展的“十四五”规划数据、行业发展的大中型企业对人才规格需求，主要岗位（群）和职业能力分析（强调基本能力和核心能力）） (2) 专业人才培养目标和规格（强调技术管理人员，人才培养方案中的主要内容） (3) 专业人才培养的基本职业资格证书	
人才培养模式	20	校企合作、工学交替、双证融通	
课程教学改革	20	(1) 课程性质与定位 (2) 课程教学内容（强调课程教学内容的构建方式） (3) 课程教学方法与手段（强调各种教学方法与手段的应用） (4) 课程考核（强调课程考核方式与比例分配）	
专业教学团队	10	(1) 专任教师的职称、年龄、学历等结构（强调双师素质比例和实践能力的培养） (2) 校内外专业带头人的情况介绍（强调专业带头人的实践成果） (3) 兼职教师的职称、年龄、学历等结构（强调教学能力的培养） (4) 教学团队的显性成果（包括教育教学成果和科研成果）	
专业教学条件	10	(1) 教学考核的方式与目的 (2) 考核方式的比例分配	
人才培养质量	10	(1) 学生的英语与计算机通过率、双证书获取率 (2) 近三年的一次就业率和年终就业率（体现培养学生的高素质与高能力） (3) 毕业生跟踪调查信息反馈（强调企业和教育专家对毕业生质量的评价） (4) 近几年招生第一志愿的报考率和新生报告率	
专业特色与发展建设	10	(1) 校企合作的双主体育人 (2) 专业对口支援与辐射效应 (3) 专业的服务地方经济的效应 (4) 专业建设的成果特色 (5) 专业进一步发展的目标	
合 计			